

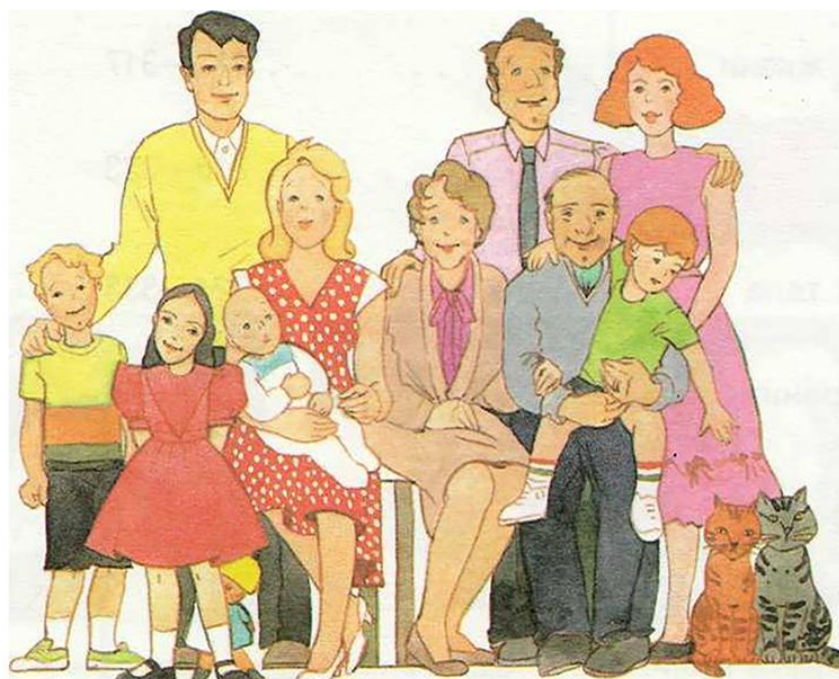
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СОБИНСКОГО РАЙОНА ДЕТСКИЙ САД № 10 «ТЕРЕМОК»

Принято
на педагогическом совете
протокол № 1 от «__» _____ 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ детский сад
№ 3 «Улыбка»

Т.В. Фачкова
Приказ № _____ от «__» _____ 20__ г.

**Программа формирования и развития
партнёрских отношений МБДОУ детский
сад № 3 «Улыбка» и семьи
на период 2021-2025 гг.**



I. Паспорт программы формирования и развития партнерских отношений МБДОУ детский сад № 3 «Улыбка» и семьи на период 2021-2025 гг.

Наименование программы	Программа формирования и развития партнерских отношений МБДОУ детский сад № 3 «Улыбка» и семьи на период 2021-2025 гг.
Основание для разработки программы	<p>Завершение реализации Программы формирования и развития партнерских ДОУ и семьи на период 2016-2020 г</p> <p>Совершенствование работы по формированию единого воспитательного пространства, объединения усилий семьи и ДОУ по созданию социально-педагогической среды, обеспечивающей каждому ребенку возможность получения качественного образования.</p>
Разработчик программы	МБДОУ детский сад №3 «Улыбка»
Цель программы:	Обеспечение эффективного сотрудничества семьи и ДОУ по созданию пространства партнерского взаимодействия для социальной успешности и получения качественного образования каждым ребенком.
Задачи программы:	<ol style="list-style-type: none"> 1) Развитие партнерских моделей взаимодействия семьи и ДОУ. 2) Сохранение, укрепление и развитие культуры семейного воспитания детей на основе традиционных семейных и духовно-нравственных ценностей россиян. 3) Содействие формированию и развитию родительских компетенций с участием ДОУ 4) Популяризация лучшего педагогического опыта воспитания детей в семьях. 5) Обеспечение подготовки специалистов по осуществлению педагогического сопровождения семейного воспитания.
Сроки реализации программы	2021-2025 гг.
Нормативно-правовая база реализации программы	<p align="center">Федеральный уровень:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Конституция Российской Федерации, 2. Семейный кодекс Российской Федерации, 3. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». 4. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». 5. Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2011 № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства». 6. Национальный проект «Образование». 7. Концепция демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Указом Президента РФ от 09.10.2007 № 1351. 8. Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 19.12.2012 № 1666. 9. Концепция государственной семейной политики в Российской Федерации

- Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 25.08.2014 № 1618-р.
10. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р.
11. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей».
12. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 г. № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года».
13. Федеральные государственные образовательные стандарты ДО.

Региональный уровень:

1. Закон Владимирской области от 12.08.2013 № 86-03 «Об образовании во Владимирской области и признании утратившими силу Законы Владимирской области в сфере образования».
2. Государственная программа Владимирской области «Развитие образования, утвержденная постановлением администрации Владимирской области от 31.01.2019 № 48.
3. План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства на территории Владимирской области, на период до 2027 год, утвержденный распоряжением администрации Владимирской области от 21.05.2021 № 389-р.
4. Порядок оказания услуг ранней помощи во Владимирской области, утвержденный постановлением администрации Владимирской области от 04.03.2020 № 126.

Муниципальный уровень:

1. Постановление администрации муниципального образования Собинский район Владимирской области от 01.12.2015 № 1058 «Об утверждении плана мероприятий на 2015-2018 годы по реализации в Собинском районе первого этапа Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года».
2. Постановление администрации муниципального образования Собинский район Владимирской области от 11.03.2015 г. № 402 «Об утверждении Комплекса мер по защите прав и законных интересов несовершеннолетних в Собинском районе на 2015-2017 годы».
3. Постановление администрации Собинского района № 832 от 26.09.2018 г. Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования».
4. Постановление администрации Собинского района № 252 от 27.03.2019 г. О внесении изменений в постановление администрации района от 26.09.2018 № 832 «Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования».
5. Приказ управления образования администрации муниципального образования Собинский район от 08.12.2015 № 681 «Об утверждении плана мероприятий управления образования на 2015-2018 годы по реализации первого этапа Концепции государственной семейной политики на период до

	<p>2025 года»</p> <p>6. Приказ управления образования администрации муниципального образования Собинский район от 20.03.2015 № 144 «Комплекс мер по защите прав и законных интересов несовершеннолетних во Владимирской области на 2015 - 2017 годы».</p> <p>7. Приказ управления образования администрации Собинского района № 308 от 20.08.2021г. О муниципальном плане мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года</p> <p style="text-align: center;">Уровень ДОУ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Устав МБДОУ детский сад №3 «Улыбка» 2. Локальные акты МБДОУ детский сад № 3 «Улыбка» 3. Договор с родителями.
Индикативные показатели результативности программы	<p style="text-align: center;">Критерий условий реализации программы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Многообразие моделей партнерского взаимодействия семьи и ДОУ. 2) Программное обеспечение деятельности ДОУ по укреплению партнерского взаимодействия с семьей. 3) Методические мероприятия по освещению актуальных проблем семейного воспитания и укрепления семейных ценностей. 4) Диагностический материал, обеспечивающий оценку эффективности педагогического сопровождения семейного воспитания в ДОУ <p style="text-align: center;">Критерий качества результатов реализации программы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Охват психолого-педагогическим сопровождением родителей (законных представителей) по решению проблем семьи и детства. 2) Охват психолого-педагогическим сопровождением родителей (законных представителей) детей, не посещающих ДОУ. 3) Доля родителей (законных представителей), участвующих в управлении образовательной организацией. 4) Доля родителей (законных представителей), удовлетворенных качеством образования.
Исполнители основных мероприятий программы	МБДОУ детский сад № 3 «Улыбка»

2. Пояснительная записка

В соответствии со статьей 38 Конституции Российской Федерации материнство и детство, семья находится под защитой государства. А равное право и обязанность родителей – это забота о детях, их воспитание.

Семья рассматривается сегодня как один из двух равных субъектов взаимодействия в сфере воспитания и образования ребенка. Родитель (законный представитель) в новой парадигме образования – это заказчик, участник реализации, и контролирующий результаты образовательной деятельности субъект.

Исходя из современного понимания роли образования, как важнейшего фактора экономического роста, социальной стабильности региона и средства удовлетворения образовательных потребностей населения, приоритетной целью в развитии эффективного сотрудничества семьи и образовательной организации на ближайшие 5 лет является создание пространства партнерского взаимодействия, посредством консолидации усилий образовательных организаций с семьями обучающихся и воспитанников. Именно такое пространство позволит быть социально успешным каждому ребенку и получить качественное образование.

Задачи Программы:

1. Развитие партнерских моделей взаимодействия семьи и ДОО,
2. Сохранение, укрепление и развитие культуры семейного воспитания детей на основе традиционных семейных и духовно-нравственных ценностей россиян.
3. Содействие формированию и развитию родительских компетенций с участием ДОО.
4. Популяризация лучшего педагогического опыта воспитания детей в семьях.
5. Обеспечение подготовки специалистов по осуществлению педагогического сопровождения семейного воспитания.

Выше названные задачи позволяют сформулировать

приоритетные направления деятельности по реализации Программы:

- Создание условий для развития партнерского взаимодействия семьи и ДОО через включение родительской общественности в воспитательную деятельность и в управлении ими.
- Сохранение, укрепление и развитие культуры семейного воспитания детей на основе традиционных семейных и духовно-нравственных ценностей.
- Содействие в организации родительского просвещения через межведомственное взаимодействие.
- Популяризация лучшего педагогического опыта воспитания детей в семьях.

Современные условия деятельности ДОО выдвигают взаимодействие с семьёй на одно из ведущих мест. Общение педагогов и родителей базируется на принципах открытости, взаимопонимания и доверия. Родители являются основными социальными заказчиками ДОО, поэтому взаимодействие педагогов с ними просто невозможно без учёта интересов и запросов семьи.

3. Концептуальные основания программы

Одно из основных направлений социальной политики Российской Федерации, закреплённых в Концепции государственной семейной политики до 2025 года, утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 25.08.2014 г. № 1618-р – это формирование ответственного и позитивного родительства.

Приоритет семейного воспитания является лейтмотивом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года.

С момента, когда ребенок поступает в образовательную организацию, возникает «педагогический союз» (учитель-ученик-родитель). Поэтому важно, чтобы взаимодействие

педагогов и родителей (законных представителей) не противоречили друг другу, а положительно и активно воспринимались ребенком. В настоящее время чаще всего у родителей (законных представителей) и образовательной организации разнонаправленные взгляды. Это приводит к социальной дезадаптации обучающихся, обострению отношений между образовательной организацией и семьей, к взаимному непониманию. Успешность достижений ребенка зависит от того, кто и как влияет на его развитие. Это осуществимо, если педагоги и родители станут союзниками и единомышленниками, заинтересованно и согласовано будут решать проблемы воспитания. Безусловно, школа должна выступать не как потребитель и заказчик, а как партнер.

Следует отметить, что существующие подходы к партнерству образовательной организации и семьи не направлены на развитие субъектности семьи и раскрытия её потенциала. Федеральный государственный образовательный стандарт ориентирует участников на равноправное сотрудничество, поиск согласия и достижения консенсуса, а также оптимизацию отношений. Всё вышесказанное определяет актуальность исследуемой тематики.

В отечественной практике проведен анализ концептуальных подходов к понятию «родительство», в психолого-педагогическом аспекте описаны компоненты родительства, дана оценка состояния проблемы в психологии, социологии, теории и практике педагогического образования, уточнено содержание и структура понятия «родительская компетенция», выявлены исторически сложившиеся и современные подходы к решению вопроса о взаимодействии семьи и школы, описаны принципы, формы, методы и содержание работы с родителями в современной школе. Обоснованы организационно-педагогические условия эффективного взаимодействия учителя и родителей, обеспечивающие разработку искомой модели.

Отечественную практику исследований социального партнерства школы и семьи можно разделить на несколько групп:

- системный подход к анализу педагогических явлений (М.А. Данилов, Д.В. Григорьев, В.А. Караковский, Я.Л. Коломинский, Н.В. Кузьмина, Л.И. Новикова, А.А. Реан, Н.Л. Селиванова, А.М. Сидоркин, П.В. Степанов, Т.А. Стофановская, М.И. Шилова и др.);

- основные положения концепций социального партнерства (А.В. Ветров, О. Иванов, Д. Гавра, В.Г. Смольков, М.И. Либоракина, М. Флякер, В.И. Якимец), в том числе, в сфере образования (В.О. Букетов, В.Ю. Выборнов, Л.Н. Глебова, Е.К. Кашленко, А.В. Корсунов, Н.П. Литвинова, Ю.В. Медова, В.А. Михеев, С.П. Перегудов, В.И. Редюхин, И.М. Реморенко, З.Н. Сафина, Б.И. Хасан и др.);

- положения психолого-социологических исследований взаимодействия семьи и школы (Б.Г. Ананьев, А.А. Бодалев, С.А. Беличева, Х.Т. Загладина, В.А. Крутецкий, А.В. Петровский, В.С. Собкин);

- педагогические идеи по проблеме взаимосвязи семьи и школы (Л.В. Байбородова, И.В. Гребенников, И.А. Колесникова, Н.Б. Крылова, Б.Т. Лихачев, А.С. Макаренко, Л.И. Маленкова, Г.А. Мединский, Н.И. Монахов, А.М. Низова, А.О. Пинт, В.А. Сухомлинский, И.А. Хоменко, М.В. Шакурова, С.Т. Шацкий и др.);

- труды по проблеме воспитательного потенциала семьи (О.И. Волжина, И.В. Гребенников, В.Н. Гуров, В.В. Коробкова, О.В. Кучмаева, Е.А. Марыганова, О.Л. Петрякова, А.Б. Синельников, М.Н. Недвецкая и др.);

- исследования, посвященные взаимодействию семьи и школы как педагогических партнеров (С.Г. Вершловский, Т.Н. Касимова, В.П. Колесникова, В.Ю. Коровкин, И.Д. Фруммин, М. Фуллан, Ю. Хямляйнен);

- компетентностный подход (О.Е. Лебедев, Г.Н. Сериков, А.С. Хуторской), в рамках которого уточнено содержание и структура понятия «родительская компетенция»;

- рефлексивно-деятельностный подход (А.Н. Леонтьев, А.В. Петровский, С.Л. Рубинштейн, Г.Н. Сериков, С.Ю. Степанов, А.С. Шаров), служащий основанием для моделирования и программирования взаимодействия семьи и общеобразовательного

учреждения в диадах «ребенок-родитель», «ребенок-учитель», «учитель-родитель» и способствующий исследованию процесса взаимодействия педагогов и родителей (законных представителей) как совместной деятельности по реализации и развитию воспитательных возможностей.

Несмотря на многочисленные исследования, сложившаяся практика построения взаимодействия образовательной организации и семьи характеризуется рядом противоречий, среди которых:

- противоречие между возрастающими потребностями во взаимодействии образовательной организации и семьи, как партнеров и инертностью сторон при реализации ключевых условий партнерства – высокоэффективная коммуникация педагогов с родителями (законными представителями) и командное взаимодействие с единомышленниками;
- противоречие между отсутствием единства педагогических воздействий на ребенка со стороны педагогов и родителей (законных представителей) которое может быть достигнуто при условии полного взаимопонимания и прочных связей между семьей и школой и оказывать положительный результат в воспитании школьников;
- противоречие между возрастающими требованиями к родителям в сфере воспитания и обучения, предъявляемыми современной действительностью, и снижением уровня родительской осознанной ответственности в данной сфере;
- противоречие между необходимостью участия родительской общественности в управлении образовательной организацией и слабым уровнем родительской компетентности и инициативы широкого круга родителей (законных представителей).

Основной идеей Программы является развитие пространства партнерства, обучения и сотрудничества между образовательной организацией и семьей с целью повышения качества образования. Развитие субъектной позиции у родителей и педагогов поможет создать позитивную атмосферу в образовательной организации для развития детей, а объединение усилий всех заинтересованных сторон – конструктивному решению трудных задач и грамотно вовлекать родителей в достижение общих актуальных целей.

Партнерское взаимодействие образовательной организации и семьи возможно тогда, когда существует открытое пространство, основанное на диалоге. По мнению Л. И. Новиковой, чем более открытое, социально широкое, многостороннее влияние оказывает образовательная организация на социальное окружение, тем более благоприятные основы создаются для её сотрудничества с семьей. Развитие взаимодействия семьи и образовательной организации связано с выполнением последней не только дидактической, но и социально-педагогических функций, с её становлением как социокультурного и воспитательного центра на территории своей деятельности (Л. И. Новикова, Н. Л. Селиванова и др.).

Чем более открытое, социально широкое, многостороннее влияние оказывает образовательная организация на социальное окружение, тем более благоприятные основы создаются для её сотрудничества с семьей. Развитие взаимодействия семьи и образовательной организации связано с выполнением последней не только дидактической, но и социально-педагогических функций, с её становлением как социокультурного и воспитательного центра на территории своей деятельности (А.В. Гаврилин, Л.И. Новикова, Н.Л. Селиванова и др.).

Генеральная тенденция развития взаимодействия семьи и ДОО заключается во всё большей активизации субъектной роли каждого из этих институтов в воспитании и социализации обучающихся. От спонтанного и во многом неуправляемого развития к всё более организованному и системному взаимодействию, от элементарных стихийных контактов к сотрудничеству.

Создание модели партнерских отношений с родителями (законными представителями) возможно при следующих **условиях**:

- создание в образовательной организации поддерживающей среды как необходимого условия достижения общей цели;
- использование системного подхода к построению партнерских отношений;
- управление мотивацией родительской общественности в процессе сотрудничества;
- усовершенствование навыков конструктивной коммуникации, необходимой для построения и поддержания навыков сотрудничества;
- освоение технологий проектирования системы взаимодействия с родителями и управление этим взаимодействием.

Основными принципами реализации Программы являются:

1. **Принцип гуманизации** взаимодействия с семьей. Осуществляется на основе ценностного и личностно-ориентированного отношения к семье, опоры на положительный опыт семейного воспитания.
2. **Принцип культуросообразности**. Предполагает, что воспитание должно строиться в соответствии с ценностями и нормами национальной культуры и особенностями региональной воспитательной системы.
3. **Принцип открытости**. Требуется в связи с новыми социальными изменениями в обществе от участников образовательных отношений открытости к друг другу с целью эффективного решения проблем в интересах ребенка.
4. **Принцип индивидуализации**. Обеспечивает учет особенностей современной семьи и концентрации внимания на педагогической ситуации развития ребенка с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.
5. **Принцип согласования** включает в себя обоюдное достижение общих интересов, всеми субъектами социального партнерства, основываясь на переговорах и компромиссах.
6. **Принцип взаимозаинтересованности** представляет собой равноправие и взаимопроникновение интересов всех участников партнерских отношений.
7. **Принцип системности** и последовательности во взаимодействии с семьей. Предполагает системный подход к решению проблем семьи и ребенка в ней, постоянной диагностики и коррекции качества социально-педагогического взаимодействия.
8. **Принцип обратной связи**. Партнерство родителей (законных представителей) и педагогов предполагает хорошо налаженную обратную связь, необходимую для оценки степени удовлетворенности жизнедеятельностью в образовательной организации всех её субъектов.

4. Содержание деятельности по реализации программы

№	Содержание деятельности	Ответственные исполнители*
I. Создание условий для развития моделей партнерского взаимодействия семьи и ДОУ через включение родительской общественности в воспитательную деятельность и в управлении ими		
1.1.	Совершенствование нормативно-правовой базы, обеспечивающей партнерское взаимодействие и участие семьи в воспитательной деятельности	

1.1.1.	Совершенствование нормативно-правовой базы, обеспечивающей модель партнерского взаимодействия семьи и ДОУ, участие семьи в воспитательной деятельности ДОУ	Заведующий
1.3.	Развитие моделей партнерского взаимодействия семьи и образовательных организаций, в том числе и на основе межведомственного взаимодействия (модель педагогического партнерства, социально - педагогической работы с семьей, разноуровневого взаимодействия)	Педагоги
II. Сохранение, укрепление и развитие культуры семейного воспитания детей на основе традиционных семейных и духовно-нравственных ценностей		
2.1.	Расширение спектра реализации воспитательных современных технологий (технология проектного обучения, технология сотрудничества, тренинговая технология, технология развития критического и креативного мышления, диалоговые технологии, игровые технологии, ИКТ), и форм (родительское собрание, дни открытых дверей, родительские школы, родительские педагогические гостиные: коммуникативные тренинги, досуговые мероприятия, семейные клубы, просветительско-образовательные медиа форматы (подкаст, дайджест, видео-курсы, образовательные блоги и др.), групповой коучинг, интерактивные выездные мастер-классы, деловые игры, разбор кейсов, практикумы и т.д.) партнерского взаимодействия образовательной организации с семьей в сфере духовно-нравственного воспитания, в том числе с участием социальных партнёров.	Педагоги
2.2.	Активизация и вовлечение родительской общественности в проекты и программы, направленные на участие родителей в конкурсной программе "Моя родословная" (акции, проекты, разработка портфолио, конкурсы, профориентационные мероприятия, интернет-фотоконкурс «Семьи счастливые моменты» и др.)	Педагоги
2.3.	Организация системного взаимодействия родителей (законных представителей) и педагогических коллективов ДОУ с представителями национальных сообществ (диаспор) по проблемам формирования у детей социальной солидарности (дни национальной культуры, социальные проекты, фестивали культур, фестиваль языки народов России и др.)	Педагоги
III. Содействие формированию и развитию родительских компетенций с участием ДОУ и общественных организаций		
3.1.	Разработка плана работы по повышению психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) в ДОУ	Заведующий

	(Родительские клубы «Мамина школа» и «Содружество», комплексно-целевые программы поддержки разных категорий семей, в том числе родителей детей с ОВЗ, детей-инвалидов, одаренных детей, семейные культурно-просветительские проекты, и др.)	Педагоги
3.2.	Развитие системы консультирования родителей (законных представителей) специалистами по решению проблем семьи и детства (межведомственное взаимодействие при организации консультаций, консультирование родителей по правовым, экономическим, медицинским, психолого-педагогическим и иным вопросам семейного воспитания)	Заведующий Педагоги
3.3.	Развитие системы психолого-педагогической поддержки и консультирования родителей (законных представителей) детей, не посещающих образовательные организации или получающих образование в семейной и иных формах (консультационные пункты, программы индивидуального сопровождения семьи, тренинговые программы, издательская продукция и др.)	Заведующий Педагоги
IV Популяризация лучшего педагогического опыта воспитания детей в семьях		
4.1.	Организация и проведение научно-практических мероприятий по освещению актуальных проблем семейного воспитания и обмену опытом их решения (семинары, круглые столы, семейный форум – презентация опыта родительского просвещения и др.)	Педагоги
4.2.	Проведение конкурсов, направленных на развитие, укрепление и пропаганду семейных ценностей и социально значимых инициатив молодых семей (конкуры – проекты: «Семья Владимирской области», «Под покровом Петра и Февронии», «Секреты здоровой семьи», «Семейная азбука» и т.д., конкурсы – фестивали «Традиции в моей семье», «Семейная мастерская» и т.д., фотоконкурсы «Семьи счастливые моменты», «Материнские руки», «Мир с добрыми глазами» и т.д.; творческие и интеллектуальные конкурсы «Конкурс семейных генеалогических исследований «Моя родословная», интернет-конкурс «Династии земли российской», инклюзивные творческие мастерские, выставки, смотры – конкурсы и др.)	Педагоги

4.3.	Использование различных форм распространения позитивных практик семейного воспитания (информационные стенды, сайт ДОУ, сайт, социальное сообщество, буклеты, средства массовой информации, социальная реклама и др.)	Педагоги
V. Обеспечение подготовки специалистов по осуществлению педагогического сопровождения семейного воспитания		
5.1.	Повышение квалификации педагогов, осуществляющих взаимодействие с семьей через обучение их в межкурсовой период.	Заведующий

Предполагаемые результаты оценки эффективности программы

Критериограмма

Оценки качества результатов реализации программы формирования и развития партнерских отношений МБДОУ и семьи

КРИТЕРИИ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ		
Критерий 1. Создание условий для расширения участия семьи в воспитательной деятельности образовательных и других организаций, работающих с детьми, а также в управлении ими		
	Показатели проявления критерия	
1.1	Наличие нормативно-правовой базы, обеспечивающей участие семьи в воспитательной деятельности	
1.2	Наличие государственно-общественных структур управления ОО с участием родительской общественности	
1.3	Наличие программно-методического обеспечения деятельности образовательной организации по укреплению ресурсов семьи как социального института воспитания	
Критерий 2. Сохранение, укрепление и развитие культуры семейного воспитания на основе традиционных семейных и духовно-нравственных ценностей россиян		

Раздел 3. Структура программы

Реализация программы рассчитана для работы с детьми старшего и подготовительного к школе возраста (дети 5- 7 лет). Рассчитана на 2 года обучения. Содержание программы реализуется через перспективное планирование, место реализации программы – детский сад. Общеизвестно, что взаимодействие педагога с родителями — достаточно сложный процесс, и он требует специальной подготовки воспитателей по нескольким направлениям.

Для того чтобы спланировать работу с родителями, необходим социально-педагогический мониторинг семьи. Научно обоснованная система периодического сбора, обобщения и анализа социально-педагогической информации о процессах, протекающих в ДООУ и семье, и принятие на этой основе стратегических и тактических решений.

Основные принципы мониторинга: достоверность, полнота, системность информации; оперативность получения сведений и их систематическая актуализация; сопоставимость получаемых данных. Сущность социально-педагогического мониторинга семьи состоит в комплексном использовании всех источников данных о процессах и событиях семейной жизни, как носящих естественный характер (информация, предлагаемая членами семьи по собственной инициативе; непосредственное и опосредованное наблюдение, так и полученных в ходе специально организованного исследования, опрос, анкетирование, метод экспертных оценок, биографический метод, психологические методики на выявление показателей внутрисемейных отношений и т.д.). И на основе систематизированного сбора информации и полученных результатов выстроить работу с родителями, сделать ее эффективной, подобрать интересные формы взаимодействия с семьей.

В группах знакомство с семьей, с ее традициями проходят через оформляемые стенды, где вывешиваются фотографии членов семей воспитанников. Дети очень гордятся своей семьей и с удовольствием рассказывают о своих родителях. А знакомство родителей с детским садом проходит с помощью визитных карточек групп и детского сада. Все это позволяет вызвать у родителей доверительное отношение к детскому саду, воспитателям правильно планировать беседы с родителями, выявлять проблемы семейного воспитания, узнать родословную, а также целенаправленно оказывать необходимую педагогическую помощь.

Характеристика родителей воспитанников посещающих детский сад

Первая группа — родители, которые занимаются построением своей карьеры, имеющие полный рабочий день, некоторые из них не нормированный рабочий день, очень занятые на работе, как мать, так и отец. Этим родителям - детский сад просто жизненно необходим. Но, несмотря на это, они ждут от детского сада не только хорошего присмотра и ухода за ребенком, но и полноценного развития, оздоровления, обучения и воспитания, организации интересного досуга. Эта родительская группа вряд ли сможет в силу занятости активно посещать консультации, семинары, тренинги. Но при правильной организации взаимодействия они с удовольствием дома изготовят вместе с ребенком семейную работу на конкурс, подберут фотографии на выставку, в удобное для них время примут участие в заранее объявленных мероприятиях, например в веселых стартах или субботнике.

Вторая группа — это родители с удобным рабочим графиком, неработающими бабушками и дедушками. Дети из таких семей могли бы не посещать детский сад, но родители не хотят лишать ребенка полноценного общения, игр со сверстниками, развития и обучения. Задача педагогов — не допустить, чтобы эта родительская группа оставалась на позиции пассивного наблюдателя, активизировать их педагогические умения, вовлечь в работу детского сада.

Третья группа — это семьи с неработающими мамами. Эти родители тоже ждут от детского сада интересного общения со сверстниками, получения навыков поведения в коллективе, соблюдения правильного режима дня, обучения и развития. Задача воспитателя - выделить из этой родительской группы энергичных мам, которые станут членами родительских комитетов и активными помощниками воспитателей. На эту родительскую группу

воспитателю необходимо опираться в подготовке родительских собраний, проведении праздников, конкурсов, выставок и т.п.

Раздел 4. Направления работы по вовлечению родителей в совместную деятельность ДОО

а. Информационно – аналитическое направление.

С целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с её членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка работа педагогического состава начинается с анкетирования «Давайте познакомимся». Получив реальную картину, на основе собранных данных, происходит анализ особенностей структуры родственных связей каждого ребенка, специфика семьи и семейного воспитания дошкольника, вырабатывается тактика общения с каждым родителем. Это поможет лучше ориентироваться в педагогических потребностях каждой семьи, учесть ее индивидуальные особенности.

1. Сбор информации о семьях

2. Распространение информации о работе детского сада:

- сайт;
- публикации в печати;
- родительские собрания.

3. Анализ информации.

1. Сбор информации:

о ребенке:

- состояние здоровья: анамнез (медицинская карта);
- индивидуальные особенности ребёнка (личностные, поведенческие, общения);
- ежегодное выявление и развитие способностей детей, усвоение программы;
- выявление одаренных детей;
- выявление детей, требующих повышенного внимания (дети детского дома, дети находящиеся в социально – неблагополучных семьях).

о семье:

- состав семьи;
- определение социального статуса семьи (социальная анкета);
- выявление семей группы «риска»;
- материально-бытовые условия;
- психологический микроклимат, стиль воспитания;
- семейные традиции, увлечения членов семьи;
- заказ на образовательные и оздоровительные услуги.

о потребностях педагогических кадров:

- проблемы и потребности в работе с семьями воспитанников;
- выявление стратегии взаимодействия с семьями.

2. Анализ информации.

б. Просветительская деятельность

Целью этого направления является повышение педагогической культуры родителей, а также повышение профессионализма педагогических кадров. Познавательное направление – это обогащение родителей знаниями в вопросах воспитания детей дошкольного возраста. Для этого в детском саду необходимо обеспечить педагогическое сопровождение семьи необходимой информацией, сопровождать семьи на всех этапах дошкольного детства. Работа по реализации образовательной программы должна вестись совместно со всеми специалистами ДОО (педагог – психолог, педагог дополнительного образования, воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, старшая медицинская сестра).

1. Просветительская деятельность:

- вопросы возрастных психологических и индивидуальных особенностей детей;

- вопросы воспитания детей дошкольного возраста;
- формы, методы, содержание работы с семьей в современных условиях.

2. Организационно-педагогическая деятельность:

- обмен опытом по вопросам работы с семьей (формы, методы, проведение родительских собраний и т.д.);
- тренинги по обучению родителей общению.

Формы: консультации, педагогические советы, тренинги, самообразование, семинары, творческие группы

1. Ознакомление родителей вновь принятых детей с нормативно-правовыми документами ДОУ.

2. Просветительская деятельность через наглядную информацию:

- информационные стенды;
- родительские уголки;
- методическая литература.

3. Просветительская деятельность через обучающую деятельность:

- беседы;
- консультации;
- круглые столы;
- родительские собрания.

1. Социально-нравственное и познавательное развитие:

- семья;
- родословная;
- семейные традиции;
- гендерное воспитание;
- формирование духовных ценностей.

в. Организационно-методическая деятельность

В результате повышения уровня воспитательно-образовательной деятельности родителей необходимо способствовать развитию их творческой инициативы, создавать в саду все условия для организации единого пространства развития и воспитания ребенка, делать родителей действительно равноответственными участниками образовательного процесса.

1. Организация культурно-массовых мероприятий.

3. Разработка критериев оценки конкурсов, оформление наградного материала.

1. Вовлечение родителей в педагогический процесс:

- участие в культурно-массовых мероприятиях;
- совместное проведение спортивных праздников «Наша дружная семья»;
- планирование и совместная работа на родительских собраниях;
- помощь в организации досуговой деятельности;
- совместная деятельность с детьми (игры, экскурсии, конкурсы, досуги);
- оформление групп детского сада;
- участие в творческих выставках детско-родительских работ («Осенняя фантазия», «Моя милая мама», «Новогодние фантазии» и т.д.);
- благоустройство прогулочных площадок (высадка цветов, кустарников, деревьев; изготовление фигур из снега;

1. Вовлечение детей в творческий процесс:

- участие в культурно-массовых мероприятиях;
- участие в выставках детско - родительских творческих работ (рисунки, поделки);
- совместное участие с родителями в семейных концертах;

г. Реализация образовательного процесса детского сада

Целью этого направления является проявление у родителей осознанного отношения к воспитанию и развитию ребёнка (понимание потребностей ребёнка); готовность родителей к сотрудничеству с педагогами, повышение их помощи по хозяйственным вопросам.

1. Привлечение родителей к пополнению предметно-развивающей среды в группах с учетом возрастных особенностей детей.
2. Организация работы родительских комитетов по группам.
3. Создание общего родительского комитета.
4. Использование профессиональных умений и возможностей родителей в осуществлении ВОП и пополнении МТБ.

Формы работы при реализации программы

Традиционные:

Анкетирование родителей

Памятки

Буклеты

Родительское собрание.

День открытых дверей.

Консультации (тематические и индивидуальные).

Семейные праздники.

Занятия с участием родителей («Школа будущего первоклассника»).

Папки – передвижки.

Выставки совместного творчества.

Опрос, диагностика родителей на предмет социального заказа.

Иновационные

Сайт детского сада.

Проектная деятельность

Участие во Всероссийских, Районных конкурсах детского творчества.

Раздел 5. реализации программы

- Перспективный план работы с родителями
- План родительских собраний
- Протоколы родительских собраний

Тематический план работы (5-6 лет)

Месяцы	Название мероприятия	Цель
Сентябрь	1. Групповое родительское собрание: «Особенности детей старшего возраста, задачи воспитания и обучения на новый учебный год.	Знакомство родителей с требованиями программы воспитания и обучения в детском саду детей 5 – 6 лет.
	2. Фотовыставка «Вот и лето прошло».	Привлечь родителей поделиться опытом общения с ребенком в летнее время.
	3. Анкетирование родителей. Тема: «Какой вы родитель?».	Выявить уровень заинтересованности родителей в воспитании и обучении детей.

	3. Консультация «Всё о развитии детской речи».	Просвещение родителей по вопросам речевого развития ребёнка.
	4. Папка-передвижка для родителей «Мы работаем по ФГОС».	Познакомить с новым направлением в ДОУ.
	5. Беседа с родителями «Одежда детей в разные сезоны».	Дать понятие о том, что кутать ребенка вредно.
	6. Мастер – класс «Изготовление нетрадиционного оборудования в спортивный уголок».	Дать практические рекомендации по изготовлению нетрадиционного спортивного оборудования, для спортивного уголка в детском саду и дома.
Октябрь	1. Консультация «Игра, как средство воспитания дошкольников».	Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.
	2. Педагогический всеобуч «Что надо знать о своём ребёнке».	Анализ информации о воспитанниках и их семьях.
	3. Семинар - практикум «Витаминный календарь».	Рассказать родителям о правильном питании дома. Познакомить с рецептами приготовления различных блюд из овощей и фруктов.
	4. Коллаж для родителей «Произведения К.И Чуковского». Рисунки родителей и детей.	Привлекать к совместной деятельности родителей и детей, развивать творческие способности.
	5. Выставка поделок из овощей и фруктов «Дары осени».	Продолжать привлекать родителей к совместной деятельности (дети, родители). Развивать интерес в общении детей и родителей.
Ноябрь	1. Консультация «Как провести выходной день с ребёнком?».	Предложить разные варианты совместного отдыха родителей и детей.
	2. Круглый стол «Воспитание девочек и мальчиков в современной семье».	Реализация в детском саду и дома единых методов воспитания детей с учетом их гендерных особенностей.
	3. Папка-передвижка для родителей. Тема: «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности».	Знакомство родителей с методикой ознакомления дошкольников с правилами пожарной безопасности.
	4. Папка_передвижка «День матери».	Демонстрация уважительного отношения детского сада к семейным ценностям. Воспитание любви к матери.

	5. Семинар – практикум «Семья глазами ребенка».	<ul style="list-style-type: none"> • Распространение педагогических знаний среди родителей. • Практическая помощь семье в вопросах воспитания детей.
Декабрь	1. Консультация «Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания».	Ознакомление родителей воспитанников с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья дошкольников в домашних условиях и условиях детского сада.
	2. Родительское собрание. Тема: «Здоровый образ жизни. Советы доброго доктора».	Ознакомление родителей с задачами по сохранению и укреплению здоровья детей. Повышение педагогической культуры родителей.
	3. Памятка для родителей «Как отвечать на детские вопросы?».	Распространение педагогических знаний среди родителей. Активизация родительского внимания к вопросам воспитания, жизни ребенка.
	4. Семинар – практикум «Игрушки на елку своими руками».	Дать практические рекомендации по изготовлению поделок к Новому году.
	5. Участие в конкурсе «Новогодний серпантин».	Продолжать привлекать родителей к совместной деятельности (дети, родители). Развивать творческие способности.
Январь	1. Консультация «Гиперактивные дети».	Познакомить родителей с особенностями воспитания гиперактивных детей. Дать рекомендации по воспитанию гиперактивных детей.
	2. Круглый стол «Укрепление и сохранение здоровья дошкольников».	Привлечение родительского интереса к здоровому образу жизни. Демонстрация внимания коллектива детского сада к вопросам сохранения и укрепления здоровья детей
	3. Проведение акции для родителей и детей «Помогите птицам зимой!»	Создание условия для организации взаимосвязанной нравственной, эстетической и практической деятельности родителей и детей, направленной на изучение и улучшение отношений между природой и человеком.
	4. Конкурс фотоальбомов «Здоровый образ жизни в семье».	Формировать у родителей представление о здоровом образе жизни, привить навыки осознанного выполнения правил

		здоровьесбережения и ответственного отношения, как к собственному здоровью, так и здоровью своих детей.
	5. Беседа: «Чем и как занять ребенка дома?»	Активизация педагогических умений родителей в интеллектуальном развитии ребенка в семье.
Февраль	1. Выставка детских рисунков, тема: «Портрет моего папы».	Повысить роль папы в воспитании детей. Воспитывать чувство патриотизма.
	2. Спортивный досуг «Вместе с папой, я герой».	Демонстрация уважительного отношения детского сада к роли отца в воспитании ребенка. Формирование атмосферы общности интересов детей, родителей и коллектива сада
	3. Энциклопедия здоровья. «Рекомендации родителям по укреплению здоровья детей»	Дать практические рекомендации по укреплению здоровья детей.
	4. Конкурс построек из снега «Город мечты».	Содействие укреплению связей между родителями, детьми и детским садом. Развитие творческих способностей.
	5. Консультация «Зимние забавы. Активный отдых в семье».	Развивать творческие способности и воображение взрослых и детей в процессе игрового общения.
Март	1. Выставка творческих работ детей к 8 марта «Мама, моё солнышко».	Укрепление взаимодействия семьи и детского сада, приоритет семейного воспитания детей.
	2. Тематическая выставка «Внимание улица!» книги, дидактические пособия, игры.	Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в детском саду и дома.
	3. Родительская гостиная «Семейные традиции».	Знакомство родителей с традициями детского сада. Целенаправленное формирование позитивного имиджа ДОУ в сознании родителей. Родители расскажут о семейных традициях.
	4. Анкетирование «Воспитание у детей интереса и любви к книге».	Развивать интерес у семьи к книге.
	5. Консультация «Всё о компьютерных играх».	Распространение среди родителей знаний о правильной организации работы ребенка на компьютере.

	6. Семинар – практикум «Изготовление поделок из природного материала».	Дать практические советы по изготовлению поделок из природного материала. Развивать творческие способности детей и родителей.
Апрель	1. Педагогический всеобуч «Музыка и дети».	Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах музыкального воспитания детей.
	2. День земли. Папка передвижка «Посмотри и удивись!» (загадки, пословицы о труде, земледелии). Дневник наблюдений за рассадой. Оформление огорода на окне.	Углублять экологические знания родителей, воспитывать у них гуманное отношение к природе, чувство ответственности за все живое на Земле. Доставить детям и родителям радость от общения с природой.
	3. Физкультурный досуг «Полет в космос».	Сплочение родителей детей. Совершенствование уровня включенности родителей в работу детского сада. Пропаганда активных форм отдыха.
	4. Консультация «Веселая скакалочка».	Дать практические советы, как правильно выбрать длину скакалки. Предложить упражнения и игры со скакалкой.
	5. Акция «Пусть цветёт наш детский сад!».	Раскрыть личное отношение каждого к проблеме, проявить творческое трудолюбие; способствовать выполнению посильных «добрых дел»; воспитывать экологическую культуру; бережное, заботливое отношение к природе. Дать возможность каждому проявить внимание к благоустройству участка.
Май	1. Итоговое родительское собрание по теме: «Растём, играя» с просмотром открытого НОД по математике для родителей.	Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.
	2. Консультация: «Как выбрать место для летнего отдыха».	Обучение родителей методам взаимодействия детей и родителей в летний период.
	3. Папка передвижка «День Победы».	Развитие чувства патриотизма в семье.
	4. Выставка рисунков «Мир в рисунках детей».	Внедрение в практику семейного воспитания форм и методов работы по творческому взаимодействию взрослого с ребенком.

Тематический план работы (6-7 лет)

Месяц	Название мероприятия	Цель
Сентябрь	1. Оформление родительского уголка (режим, сетка занятий, меню). 2. Консультация для родителей «Все о развитии детской речи» 3. Родительское собрание: «Возрастные особенности детей. Подготовка их к школе», «Готовимся к школе по ФГОС». 4. Оформление папки передвижки: «наступил сентябрь - наблюдаем, играем, читаем». 5. Фотовыставка: «Мой город, мой край».	Информирование родителей Повышение педагогической грамотности родителей. Знакомство родителей с требованиями программы воспитания детей в д/саду 6-7 лет Информирование родителей, чем дети занимаются осенью на прогулке.
Октябрь	1. Консультация для родителей «Нужно ли ребёнка учить считать и писать?» 2. Консультация для родителей «Правила поведения детей на улице и в транспорте» 3. Оформление папки передвижки: «Октябрь – наблюдаем, играем, читаем» 4. Памятка для родителей по обучению детей правилам дорожного движения. 5. Выставка творческих работ «Осенние краски».	Просветительская работа с родителями, активизация взаимодействия с социальными партнерами. Распространение педагогических знаний среди родителей. Обмен опытом между родителями
Ноябрь	1. Консультация для родителей «Декларация прав ребёнка» 2. Консультация для родителей: «Дети наше повторение» 3. Родительское собрание: «7-я что для вас значит?» 4. Оформление папки передвижки «Ноябрь – наблюдаем, играем, читаем». 5. «День матери» - фотовыставка «Ах, какая мамочка!»	Повышение педагогической культуры родителей Подведение итогов родительского собрания Оказание помощи в организации и проведении мероприятия
Декабрь	1. Консультация для родителей «Что и как дарить малышу на Новый год» 2. Консультация для родителей: «Что такое Новый год?» 3. Конкурс «Ах, какая ёлочка!». Новогодний утренник 4. Оформление папки передвижки «Декабрь – наблюдаем, играем, читаем». 5. Родительское собрание: «Профилактика детского дорожного	Формирование единого подхода в методах воспитания и обучения детей. Активация родителей совместно с детьми продемонстрировать семейное творчество. Привлечь родителей к организации новогодних подарков детям, а так же принять участие в проведении Новогоднего праздника.

	транспортного травматизма».	
Январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация для родителей: «Внимание, наступила зима». 2. Оформление фото - выставки: «Мой волшебный Новый год!» 3. Оформление папки передвижки «Январь – наблюдаем, играем, читаем». 4. Памятка для родителей «Учим ребёнка общаться» 	<p>Создание условий для совместного творчества родителей, детей и педагогов.</p> <p>Поделиться семейными традициями проведения Нового года в кругу семьи.</p> <p>Повышение педагогической грамотности родителей.</p> <p>Формирование единого подхода к методам знакомства детей с художественной литературой.</p>
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация для родителей «Почему дети разные?» 2. Выставка детских рисунков «Папочка мой!» 3. Оформление папки передвижки «Февраль – наблюдаем, играем, читаем». 4. Спортивный праздник «Папа - ты самый ловкий» 	<p>Формирование комплекса знаний по методам обучения и воспитания детей.</p> <p>Доставить удовольствие родителям от тематической выставки.</p> <p>Привлечение родителей в творческий процесс работы группы.</p>
Март	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультации для родителей: «Счастье - это когда тебя понимают» 2. Фотовыставка «Мамочка милая моя» 3. Праздник «8 Марта» 4. Оформление папки передвижки «Март – наблюдаем, играем, читаем». 	<p>Повышение педагогической грамотности родителей.</p> <p>Формирование этических чувств и эмоций к самому близкому и родному человеку-маме.</p> <p>Привлечь родителей к организации подарков девочкам, а также принять участие в проведении праздника.</p>
Апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация: «Здоровье всему голова». 2. Папка передвижка «Пасха» , «Фольклор в жизни ребенка» 3. Оформление папки передвижки «Апрель – наблюдаем, играем, читаем». 	<p>Повышение педагогической культуры родителей</p> <p>Обогащение педагогических знаний родителей.</p> <p>Информирование родителей о том, что должен знать ребенок в подготовительной к школе группе на конец года.</p>
Май	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация для родителей: «Профилактика детского травматизма». 2. Итоговое родительское собрание «На пороге школы» 3. Консультация для родителей 	<p>Предварительная работа к собранию.</p> <p>Выявить знания родителей по вопросам воспитания, организовать дискуссию по данной теме.</p> <p>Оказание педагогической помощи в</p>

	<p>«Совместный семейный отдых».</p> <p>4. Оформление папки передвижки «Май – наблюдаем, играем, читаем».</p> <p>5. Фотовыставка «Не забудем День Победы»</p>	<p>общении с ребенком в летний период.</p>
--	--	--

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ №115 «ДЕТСКИЙ
САД С ПРИОРИТЕТНЫМ ОСУЩЕСТВЛЕНИЕМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ХУДОЖЕСТВЕННО-
ЭСТЕТИЧЕСКОМУ РАЗВИТИЯ ВОСПИТАННИКОВ»**

Рассмотрен и принят
на педагогическом совете
протокол № ____ от «__» _____ 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующая МБДОУ №115
«Детский сад общеразвивающего вида»

Н.З. Бакирова
Приказ № ____ от «____» _____ 20__ г.

Родительский клуб
«Здравствуй детский сад!»
(для детей 3 лет)
срок реализации-1год



Этап I. Работа с родителями.

Основная цель: обеспечить психолого-педагогическую поддержку родителям в период адаптации их ребенка к ДОУ.

Формой работы клуба были выбраны следующие методы:

- анкетирование;
- практические занятия;
- индивидуальные и групповые консультации;
- семинары;
- тренинги;
- стендовая информация, памятки;
- совместная театрализованная деятельность;
- тематические выставки;
- семейные спортивные встречи;
- почта доверия, телефон доверия;
- открытые занятия для просмотра родителей;
- конкурс семейных талантов;
- портфолио семейного успеха;
- день открытых дверей;

- сайт ДОУ;

Данные формы работы с родителями способствуют предоставлению информации о возрастных особенностях детей, эффективных приемах поддержки ребенка в адаптационный период, а также приемам урегулирования своего эмоционального состояния.

Практическими упражнениями родители имеют возможность снять эмоциональное напряжение, поразмышлять над проблемами и радостями, связанными с воспитанием ребенка. Работа родительского клуба «Здравствуй, детский сад!» осуществляется согласно тематическому плану

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Содержание	Срок	Ответственный
1	Анкетирование родителей «Знаете ли вы своего ребенка?»	сентябрь	Воспитатели
2	Оформление родительского уголка	сентябрь	Воспитатели
3	Создание закрытой группы в соц.сети	сентябрь	Воспитатель
4	Оформление страницы группы на сайте учреждения – обязательный минимум	сентябрь	Воспитатели Администратор сайта
5	Индивидуальные беседы с родителями воспитанников «Нельзя давать ребенку в детский сад», «Правила поведения для больших и маленьких в нашем детском саду», «Адаптационный период в детском саду»	сентябрь	Воспитатели
6	Посещение семей воспитанников «Обследование жилищно-бытовых условий пребывания ребенка»	октябрь	Воспитатели
7	Родительское собрание с элементами презентации «Адаптация детей к детскому саду»	октябрь	Заведующий ДОУ Воспитатели Психолог Мед.сестра
8	Обновление информации в соц.сети закрытой группы	октябрь	Воспитатель
9	Мини-собрание «Развивающие игрушки»	ноябрь	Воспитатели
10	Обновление информации в родительском уголке «В детский сад без слез», «Психологические особенности детей раннего возраста», «Грипп, как защитить себя и других»	ноябрь	Воспитатели Психолог Мед.сестра
11	Папка-передвижка «Мама, мамочка, мамуля»	ноябрь	Воспитатели
12	Обновление информации на сайте	ноябрь	Воспитатели

	учреждения		Администратор сайта
13	Приобщить родителей к изготовлению ширмы, дидактических игр и пособий	декабрь	Воспитатели
14	Обновление информации в соц.сети закрытой группы «группа Петушок»	декабрь	Воспитатель
15	Индивидуальные беседы с семьями воспитанников «Если ребенок кусается», «Если Ваш ребенок упрямится»	декабрь	Воспитатели Психолог
16	Папка-передвижка «Новогодние советы или как подготовить ребенка к визиту Деда Мороза»	декабрь	Воспитатели
17	Новогодний утренник с видеосъемкой	декабрь	Воспитатели Музыкальный руководитель Видеооператор
18	Выставка совместных работ детей и родителей «Зимняя сказка»	декабрь	Воспитатели
19	Зимнее оформление группового участка	январь	Воспитатели
20	Совместное создание предметно-пространственной развивающей среды	январь	Воспитатели
21	Консультация для родителей «Говорите с ребенком правильно»	январь	Воспитатели Логопед
22	Обновление информации в родительском уголке «Как направлять поведение детей», «Режим дня и его значение»	январь	Воспитатели
23	Обновление информации в соц.сети закрытой группы	январь	Воспитатель
24	Обновление информации в род.уголке «Влияние сказки на развитие ребенка»	февраль	Воспитатели
25	Приобщение родителей к расчистке группового участка от снега	февраль	Воспитатели
26	Родительское сочинение «Какие изменения произошли с Вашим ребенком?»	февраль	Воспитатели
27	Обновление информации в соц.сети закрытой группы	март	Воспитатель
28	Консультации «Давай поиграем, мамочка», «Игры, развивающие кисть ребенка»	март	Воспитатели

29	Выставка совместных работ детей и родителей	март	Воспитатели Специалист по изо
30	Памятка «Роль семьи в воспитании ребенка»	апрель	Воспитатели
31	Создание «Почтовый ящик для родителей»	апрель	Воспитатели
32	Благоустройство и уборка группового участка	апрель	воспитатели
33	Обновление информации в соц.сети закрытой группы	апрель	Воспитатель
34	Родительское собрание «Ребенок и книга», подведение итогов адаптации детей	апрель	Заведующий ДОУ Воспитатели Психолог
35	Весенний утренник	апрель	Воспитатели Муз.руководитель
36	Анкетирование «Роль матери в воспитании ребенка»	май	Воспитатели
37	Заседание родительского комитета	май	Заведующий ДОУ Ст.воспитатель
38	Создание родительской газеты «Выходной день семьи»	май	Воспитатели
39	Родительское сочинение «Мой стиль воспитания ребенка в семье»	июнь	Воспитатели
40	Оформление группового участка на летний период	июнь	Воспитатели

Этап II. Работа с детьми.

Для успешной работы с детьми был организован кружок «В детский сад без слёз». Кружок был поделён на два возраста детей, ранее не посещавших детский сад.

-дети от 2х до 4х лет.

Задачи:

- социальная активизация тактильной чувствительности;
- социальное развитие эмоциональной сферы ребенка;
- развитие слухового и зрительного внимания;
- социальная адаптация ребенка к ДОУ, снятие негативных эмоций и реакций;
- создание положительного эмоционального настроения;
- развитие и совершенствование коммуникативных навыков; укрепление доверия в группе;
- развитие внимания, мышления, воображения, координации движений;
- обучение способам регулирования дыхания

- снятие психоэмоционального напряжения
- воспитание эстетического вкуса

Методы реализации:

- физические игры и упражнения;
- музыкальное сопровождение;
- подвижная игра;
- танцевальные упражнения;
- релаксационные упражнения;
- словесные игры; · сказкотерапия; · закаливание.

Дата проведения	Название	Задачи	Содержание	Кол-во занятий
Сентябрь	«Потешки»	-сблизить детей друг с другом.	1. упражнение «Имя-хлопок»; 2. упражнение «Солнышко и дождик»; 3. игра «Кот в гости к нам пришел»; 4. игра «Раз, два, три, заяц, замри»; 5. релаксация «Кораблик» 6. игры, которые лечат	2
	Тематическое занятие по сказке «Колобок»	развивать эмоциональную сферу ребенка; -активизировать внимание; -преодолевать страхи.	1. упражнение «Как тебя зовут?»; 2. игра «Ладушки»; 3. игра «Догонялки» 4. игра «Зайка»; 5. игра «Мишка косолапый»; 6. релаксация «Дождик и солнышко». 7. Раздувайся, пузырь.	2
Ноябрь	«Веселые мячики»	-формировать доверительные отношения между детьми; -создать у детей хорошее настроение; -развивать познавательные процессы.	1. упражнение «Имя соседа»; 2. игра «Мячик»; 3. игра «Пляска с платочками»; 4. игра «Мотыльки»; 5. релаксация «Солнечные зайчики».	2
	Тематическое занятие по сказке «Курочка Ряба»	активизировать тактильную чувствительность.	1. упражнение «Звонкий мяч»; 2. игра «Птички»; 3. игра «Кошачья лапа» 4. прощание	2

Декабрь	«Забавляйка»	-формировать чувство доверия через организацию тактильного контакта; -снизить чувство страха в общении с малознакомыми людьми.	1. упражнение «Клубок»; 2. игра «Веселый бубен»; 3. пальчиковая гимнастика «Твои пальчики»; 4. игра «Котята просыпаются»; 5. релаксация «Полёт бабочки».	2
	Тематическое занятие по сказке «Репка»	-активизировать внимание, преодолеть страхи.	1. мимическая гимнастика; 2. игра «Посадили репку»; 3. игра «Погремушки»; 4. релаксация «Котята». 5. сказкотерапия.	2
декабрь	«Мир вокруг нас»	-развивать у ребенка психологическую автономность и самостоятельность.	1. игра-приветствие; 2. игра «Непослушные котята»; 3. пальчиковые игры;	2
	Тематическое занятие по сказке «Теремок»	-активизировать внимание, преодолеть страхи, негативизм	1. упражнение «Доброе утро»; 2. игра «Ладочки»; 3. игра «Лягушка»; 4. игра «Зайка».	
	«Мы веселые ребята»	-повышать у детей уверенность в себе; -развивать произвольность; -формировать позитивное отношение к сверстникам; -развивать воображение; -развивать тактильное восприятие.	1. игра «Кто в домике живёт»; 2. упражнение «Дождик»; 3. рисование мелками на асфальте «Наш любимый детский сад»; 4. игры с водой «Уточка с утятами»; 5. игра «Чей голосок?»; 6. «Раздувайся пузырь» 7. игра «Лови-лови».	4

Этап III. Работа с воспитателями.

1. Консультирование с практическими рекомендациями игр, игровых упражнений в период адаптации детей к детскому саду.
2. Семинары-практикумы – повышение психолого-педагогической компетенции педагогов в вопросах создания благоприятных психологических условий адаптации детей к ДОУ.
3. Наблюдение за взаимодействием педагогов с вновь поступающими детьми.
4. Рекомендации по учёту индивидуальных особенностей детей.

5. Информирование педагогов по средствам использования информационно-коммуникативных технологий: методические пособия, памяток, информационных листовок, презентаций.

6. Разработка групповых мини-проектов «Адаптация без проблем».

Ожидаемый результат:

- Благоприятный адаптационный период детей.
- Снижение заболеваемости у детей в период адаптации к детскому саду.
- Повышение психолого-педагогической компетенции родителей в вопросах воспитания, обучения и развития детей раннего возраста в период адаптации.
- Становление партнёрских, доверительных отношений между ДОО и семьями воспитанников.
- Создание открытой системы взаимодействия участников образовательного процесса в ДОО.