

ПРИНЯТО
Педагогическим Советом
МБДОУ детский сад № 3 «Улыбка»
от « 29 » 01 » 2025 г. № 5

УТВЕРЖДЕНО
Приказом заведующего
МБДОУ детский сад № 3 «Улыбка»
от «31 » 01» 2025 г. № 11

ПОЛОЖЕНИЕ

**о формах, периодичности и порядке текущего контроля
успеваемости и промежуточной аттестации воспитанников**

муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения Собинского муниципального округа детский сад № 3
«Улыбка»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о системе оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Собинского муниципального округа детский сад № 3 «Улыбка» (далее - Положение) разработано для муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Собинского муниципального округа детский сад № 3 «Улыбка» (далее - Учреждение) в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ, приказом Минпросвещения России от 15.05.2020 № 236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования», приказом Минпросвещения России от 08.09.2020 №471 «О внесении изменений в Порядок приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 15 мая 2020г. №236», постановлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20. Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», постановлением Правительства РФ от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования», Уставом Учреждения.

1.2. Настоящее Положение определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования в Учреждении, ее организационную и функциональную структуру, реализацию и участие в процедуре оценки и контроля качества образования.

1.3. Срок данного положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

2. Цели и задачи оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста

2.1. Оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО (п.3.2.3.) осуществляется в двух формах диагностики (мониторинга) - педагогической и психологической.

Цель оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста в рамках педагогической диагностики - выявление результативности образовательного процесса в Учреждении, лежащего в основе планирования педагогического проектирования и анализ освоения

воспитанниками содержания 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее по тексту ФГОС ДО), приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы Учреждения.

2.2. Результаты оценки индивидуального развития (педагогическая диагностика) используются для решения следующих задач:

-индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

-оптимизации работы с группой детей.

2.3. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребёнка, направлена на определение наличия условий для развития воспитанника в соответствии с его возрастными особенностями, возможностями и индивидуальными склонностями, оценки физического развития ребенка (проводит инструктор по физической культуре), состояния его здоровья (проводит заведующий), общими способностями: познавательными, коммуникативными (проводят воспитатели, специалисты).

2.4. Цель оценки индивидуального развития (психологической диагностики) - выявление и изучение индивидуально - психологических особенностей детей, которую проводят квалифицированные специалисты (педагог – психолог). Участие ребенка в данной оценке допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

2.5. Результаты психологической диагностики используют для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

3. Организация проведения педагогической оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста

3.1 .Педагогическая оценка индивидуального развития осуществляется через отслеживание результатов освоения детьми образовательной программы в течение времени пребывания ребенка в Учреждении воспитателями и специалистами:

- с 8.00 до 17.30 исключая время, отведенное на сон

- 3 раза в год:

- в начале учебного года (сентябрь)

Цель: выявить наличный уровень деятельности

- итоговый контроль посредством мониторинга целевых ориентиров детей 3 - 5 лет и 6-

3.2. Педагогическая оценка индивидуального развития осуществляется посредством измерительного инструментария методов, применение которых позволит получить необходимый объем информации в оптимальные сроки:

- критериально - ориентированные методики нетекстового типа;

- критериально - ориентированное тестирование.

Низкоформализованные методы: сбор информации, фиксация действий и проявлений поведения объекта, педагогические наблюдения (целенаправленное и систематическое изучение объекта), комплексные и индивидуальные беседы, беседы- интервью, проблемные педагогические и игровые ситуации, диагностические этюды и упражнения, анализ продуктов детской деятельности, сравнительный анализ.

Высокоформализованные методы: тесты (проективные, достижений), скрининг- тесты.

Методическая основа предлагаемых материалов системы мониторинга базируется на следующих принципах:

- соответствия возрастным нормативам физического и психического развития ребенка;

- направленности на выявление наличного (актуального) уровня овладения ребенком деятельностью и «зоны ее ближайшего развития»;

- целостного представления, характеризующего: уровень овладения ребенком деятельностью; эффективность методики формирования деятельности; типичные недостатки в овладении деятельностью, позволяющие корректировать используемые методики обучения.

4. Направления текущего контроля и промежуточной аттестации (педагогической диагностики)

4.1. Направления текущего контроля и промежуточной аттестации (педагогической диагностики) определяются в соответствии с целью и задачами Учреждения:

- реализация основных и дополнительных образовательных программ;

- уровень физического и психического развития воспитанников;

- состояние здоровья воспитанников;

- готовность воспитанников старшего дошкольного возраста к школе;

- эмоциональное благополучие воспитанников в ДОУ;

- уровень профессиональной компетентности педагогов;
- развитие инновационных процессов и их влияние на повышение качества работы Учреждения;
- развивающая предметно - пространственная среда;
- материально-техническое и программно-методическое обеспечение образовательной деятельности;
- удовлетворенность родителей качеством предоставляемых Учреждением услуг.

5.Контроль

5.1. Контроль проведения оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста проводится в процессе независимой оценки качества образования в Учреждении (подпункт 4 пункта 1.7. ФГОС ДО; статья 95 Закона) и осуществляется заведующим и старшим воспитателем посредством следующих форм:

- текущего контроля;
- итогового контроля;
- тематического контроля;
- оперативного контроля;
- посещение непосредственно образовательной деятельности, режимных моментов и других видов деятельности;
- проверка документации.

6.Документация

6.1. Оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста от 2 до 7 лет с выводами в соответствии ФГОС ДО заносится воспитателями в таблицы «Диагностика педагогического процесса», специалистами в таблицы мониторинга, которые хранятся на рабочем месте. Анализ диагностических таблиц позволяет оценить педагогам эффективность образовательной программы и организацию образовательного процесса в группе.

6.2. Результаты проведенной диагностики воспитателями в группе в форме анализа педагогического процесса за учебный год, в основе которого лежит оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста и диагностических исследований, проведенных специалистами Учреждения в конце учебного года (апрель) сдаются старшему воспитателю и хранятся в методическом кабинете 5 лет.

6.3. Старший воспитатель осуществляет сравнительный анализ результативности педагогического процесса воспитателей в группах Учреждения, психолого-педагогической диагностики специалистов, делают вывод, составляют рекомендации по педагогическому проектированию и представляют все на итоговом педагогическом совете, где определяются

перспективы деятельности и планирование педагогической деятельности Учреждения на следующий учебный год.

Приложение 1

1. Инструментарий оценки индивидуального развития ребенка

1.1. Оценка индивидуального развития осуществляется наблюдения, беседы, анализ продуктов детской деятельности, специальные педагогические ситуации, организуемые педагогами.

1.2. Оценка индивидуального развития ребенка проводится по следующим уровням показателей:

- показатель сформирован («ф» достаточный уровень (на усмотрение педагога используется бальная оценка в данном пункте - 3 балла) - наблюдается в самостоятельной деятельности ребенка, в совместной деятельности с взрослым;
- показатель в стадии формирования («с» уровень близкий к достаточному (на усмотрение педагога используется бальная оценка в данном пункте - 2 балла) - проявляется неустойчиво, чаще при создании специальных ситуаций, провоцирующих его проявление: ребенок справляется с заданием с помощью наводящих вопросов взрослого, даёт аналогичные примеры;
- показатель не сформирован («н» недостаточный уровень (на усмотрение педагога используется бальная оценка в данном пункте - 1 балл) - не проявляется ни в одной из ситуаций, на все предложения взрослого ребёнок не даёт положительного ответа, не в состоянии выполнить задание самостоятельно.

1.3. По результатам педагогической диагностики педагогами составляются индивидуальные образовательные маршруты по коррекции развития ребенка.

1.4. Методологическая основа педагогической диагностики:

- оценка социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития по «Системе мониторинга достижений детьми планируемых результатов освоения ООП ДО»
- оценка мониторинга физического развития и физической подготовленности детей и подростков в образовательной организации

